

Протокол
семинара «Функциональная грамотность по ФГОС -2021.
Что изменить в работе?»

от 06.06.2022г.

а.Хакуринохабль

Председательствовал:

Исполняющий обязанности заведующей МКУ «Методический кабинет системы образования» Кудайнетова М.Х.

Присутствовали:

1. Аутлева С.Б., заместитель начальника Управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
2. Кудайнетова М.Х., И.о.заведующей муниципальным казенным учреждением "Методический кабинет системы образования",
3. Батмитова М.А., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №11" а.Пшизов;
4. Меретукова С.М., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" а.Мамхег;
5. Рудик С.И., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5" п.Зарево
6. Куваева Т.А., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №2" х.Дукмасов;
7. Айрумова М.А., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №8" х.Чернышев
8. Кондратьев А.Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №9" х.Тихонов
9. Хапачева И.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №12" х.Мамацев
10. Синякова Н.И., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №13" х.Михайлов
11. Паков М.Б., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" а.Джерокай
12. Дахужева Н.А., заместитель директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №6" а.Пшичо

Руководители школьных МО

«Функциональная грамотность по ФГОС -2021. Что изменить в работе?»

(Кудайнетова М.Х.)

«Функциональная грамотность по ФГОС -2021. Что изменить в работе?»

Докладывает Шегушева Н.К., специалист «Методический кабинет системы образования»

Заслушав и обсудив представленную информацию,

РЕШИЛИ:

1.Принять к исполнению материалы, представленные на семинаре

2.Заместителям директоров ОО:

1)провести соответствующую работу с учителями по включению в преподаваемые предметы позиции касаясь читательской грамотности, естественно-научной грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций;

2)При составлении плана по формированию функциональной грамотности использовать материалы настоящего семинара.

3.МКУ МКСО направить в ОО материалы, представлены на семинаре МКУ МКСО.

Председательствовавший на семинаре



Кудайнетова М.Х.

Секретарь



Н.К.Шегушева

Приложение
к протоколу семинара с заместителями
руководителей ОО, руководителями
школьных методических объединений
от 06.06.2022г.

Функциональная грамотность по ФГОС-2021. Что изменить в работе

Новые ФГОС подчеркивают необходимость формировать функциональную грамотность школьников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Внимание к этому вопросу в новых образовательных стандартах объясняют невысокие показатели российских школьников в международных исследованиях, например, PISA и TIMSS. При этом Президент поставил задачу, чтобы Россия вошла в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования (подп. «а» п. 5 Указа Президента РФ от 07.05.2018 № 204). Эту же цель указало Правительство и в государственной программе «Развитие образования» на 2018–2025 годы (постановление от 26.12.2017 № 1642).

Функциональная грамотность – одно из средств повышения качества образования. Ее оценивают по критериям в соответствии с методологией моделей международных исследований, которую разработали ведомства (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219).

Педагоги часто смешивают понятие функциональной грамотности и метапредметных результатов. Эти понятия схожие, но при этом они не взаимозаменяемые. Разобраться в различиях метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности, а также в их соотношении помогут сравнительная таблица и памятка.

В этом учебном году школы должны были подготовить и реализовать план по формированию функциональной грамотности школьников (письмо Минпросвещения от 14.09.2021 № 03-1510). Проанализируйте работу в этом направлении в конце года. Используйте готовый образец анкеты для педагогов, который поможет выявить их затруднения в вопросах развития функциональной грамотности. По результатам анализа подготовьте план мероприятий по формированию функциональной грамотности учеников на 2022/23 учебный год. При этом учитывайте дефициты, которые выявите. В конце статьи возьмите готовый образец плана и дополните его мероприятиями, которые планируете провести.

6

КОМПОНЕНТОВ включает функциональная грамотность

**Схема.
Подгруппы УУД
по ФГОС-2021**

Познавательные

- 1 Базовые логические действия
- 2 Базовые исследовательские действия
- 3 Работа с информацией

Коммуникативные

- 1 Общение
- 2 Совместная деятельность

Регулятивные

- 1 Самоорганизация
- 2 Самоконтроль
- 3 Эмоциональный интеллект
- 4 Принятие себя и других

Функциональная грамотность в новых ФГОС

В стандартах второго поколения отсутствуют упоминания о функциональной грамотности. А в новых образовательных стандартах понятие появляется в третьем разделе, который характеризует требования к условиям реализации программы НОО и ООО. Так, чтобы реализовать основные образовательные программы, школам необходимо создать условия, которые обеспечат формирование функциональной грамотности учеников (п. 34.2 ФГОС-2021 НОО, п. 35.2 ФГОС-2021 ООО). Еще термин встречается в новых стандартах в неявном виде в качестве результата системно-деятельностного подхода (п. 5 ФГОС-2021 НОО, п. 4 ФГОС-2021 ООО). Такой подход обеспечивает развитие личности школьника и освоение им знаний. Это позволит ученику функционировать в современном обществе и обучаться в течение жизни.

Образовательные стандарты третьего поколения рассматривают функциональную грамотность как способность решать различные жизненные ситуации. Развивают функциональную грамотность предметные, метапредметные и универсальные способы деятельности, которые формирует школа. Все способы деятельности подразумевают, что ученики овладеют ключевыми компетенциями, которые позволят получить дальнейшее образование и ориентироваться в мире профессий.

ФГОС-2021 подразумевает, что человек развивает функциональную грамотность в течение всей жизни. Поэтому в школе важно уделить внимание возможностям для саморазвития и самообразования учеников. А чтобы сформировать у школьников функциональную грамотность, педагогам следует работать с каждым ее компонентом. Всего функциональная грамотность включает 6 компонентов. Посмотрите подробное описание компонентов в памятке.

Что входит в функциональную грамотность

Функциональная грамотность – способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого круга жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

1

Читательская грамотность

Способность понимать и использовать тексты, размышлять о них, а также заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни

2

Естественно-научная грамотность

Способность занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками: научно объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства

3

Математическая грамотность

Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных практических контекстах

4

Финансовая грамотность

Способность рационально распоряжаться деньгами, принимать разумные финансовые решения, которые позволяют достигать личного финансового благополучия

5

Креативное мышление

Способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое

6

Глобальные компетенции

Способность успешно применять знания, умения, взгляды, отношения, ценности при взаимодействии с различными людьми, при участии в решении глобальных проблем

План мероприятий по формированию функциональной грамотности школьников на 2022/23 учебный год

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
1	Разработка и утверждение плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности учеников школы на новый учебный год	Август, ежегодно	План мероприятий	Заместитель директора по УПР, руководители рабочих групп педагогов
2	Разработка и корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности школьников	Август, далее – в течение года	Создание модели	Директор, заместитель директора по УВР
3	Мониторинг уровня сформированности компонентов функциональной грамотности школьников	Ежегодно, сентябрь и апрель	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учеников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
4	Включение в учебный план спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности учеников	Август, ежегодно	Разработанный учебный план	Заместитель директора по УВР
5	Реализация спецкурсов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности школьников. Включение в ВШК контроля за проведением этих занятий	В течение учебного года по плану ВШК	Повышение уровня функциональной грамотности учеников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
6	Комплектование профильных групп на уровне СОО, разработка учебных планов профилей	Август, ежегодно	Разработанный учебный план	Заместитель директора по УВР

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
7	Контроль за работой профильных групп и реализацией учебных планов	В течение учебного года по плану ВШК	Повышение уровня функциональной грамотности школьников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
8	Отработка новых форм, приемов, технологий преподавания для развития функциональной грамотности учеников	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности школьников. Выявление возможностей активации межпредметных связей как условия формирования функциональной грамотности учеников	Педагоги
9	Реализация мероприятий плана воспитательной работы рабочей программы воспитания	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности школьников	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагоги
10	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации, посвященных формированию функциональной грамотности	В течение учебного года по отдельному плану	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР
11	Проведение онлайн-уроков финансовой грамотности, уроков цифры, профорientационных уроков, уроков безопасности	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности школьников	Классные руководители, педагоги
12	Модернизация технического оборудования	По мере поступления средств	Совершенствование материально-технической базы	Директор, заместитель директора по АХР

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
13	Организация внутришкольного контроля. Качество подготовки проектов и исследований с учениками	Ноябрь, март	Отчет на совещании при директора о результатах контроля за работой учителей по подготовке учеников 7–8-х классов к парно-групповым или индивидуальным проектам, 9–10-х классов – к индивидуальным проектам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
14	Заседания ШМО педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности школьников	По плану ШМО	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
15	Подготовка методических материалов: разработок уроков, занятий курсов внеурочной деятельности, методических рекомендаций и др.	В течение года	Создание сборников инновационных продуктов	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
16	Проведение тематических педагогических советов по теме работы площадки (например, «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»)	Ноябрь, март	Выявление и трансляция положительного опыта. Повышение профессионального мастерства педагогов. Формулирование требований разных групп участников образовательных отношений к качеству образования. Внесение изменений в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне	Директор, заместитель директора по УВР

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
17	Участие учеников школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	В течение года	Анализ результатов участия учеников, формирование функциональной грамотности школьников	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
18	Разработка собственных диагностических работ, матриц, карт наблюдений. Модернизация материалов интернет-ресурсов. Приобретение научно-методической литературы по теме формирования функциональной грамотности	В течение года	Пополнение банка диагностического инструментария	Руководители ШМО, педагоги
19	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	В течение года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
20	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учеников	Ежегодно	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
21	Обобщение опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март – апрель	Работа педагогов в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
22	Мониторинг качества подготовки учеников школы в формы всероссийских проверочных работ	Апрель – май, ежегодно	Аналитическая справка по результатам ВПР. Подготовка программы по устранению дефицитов	Заместитель директора по УВР
23	Мониторинг реализации мероприятий плана работы. Анализ работы	Май, ежегодно	Аналитическая справка по итогам реализации плана работы по формированию функциональной грамотности школьников. Совещание при директоре	Директор, заместитель директора по УВР

№ п/п	Возможные мероприятия	Сроки	Планируемый результат	Ответственный
24	Информирование педагогов, учеников и родителей о работе школы по формированию функциональной грамотности школьников на официальном сайте школы. Публикация разработок	В течение года	Обеспечение открытости деятельности школы. Трансляция опыта	Заместитель директора по УВР, технический специалист
25	Проведение педагогами мастер-классов, обобщающих заседаний ШМО, семинаров и др.	В течение года	Обмена педагогическим опытом	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги

Отличие функциональной грамотности от метапредметных результатов

На развитие функциональной грамотности школьников влияют предметные и личностные результаты. Поэтому функциональная грамотность – более широкое понятие, чем метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия, которые входят в метапредметные результаты, – это своеобразные критерии. По таким критериям можно судить об уровне сформированности функциональной грамотности у школьников. Как соотносятся в стандарте третьего поколения основного общего образования метапредметные результаты одной из подгрупп универсальных учебных действий с компонентами функциональной грамотности, смотрите в таблице 2. По аналогии можете проанализировать соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности на уровне начального общего образования. Используйте для этого п. 42 ФГОС-2021 начального общего образования.

Таблица 3. Соотношение метапредметных результатов и компонентов функциональной грамотности во ФГОС-2021 ООО

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
Познавательные УУД	
Базовые логические действия Умения: – выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); – устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; – с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; – предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; – выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	Математическая грамотность Естественно-научная грамотность Финансовая грамотность

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Компонент функциональной грамотности</p>
<ul style="list-style-type: none"> – выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; – делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; – самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) 	
<p>Базовые исследовательские действия</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; – формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; – формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; – проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; – оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); – самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; – прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах 	<p>Естественно-научная грамотность</p>
<p>Работа с информацией</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с 	<p>Читательская грамотность</p>

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Компонент функциональной грамотности</p>
<p>учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; – находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; – оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; – эффективно запоминать и систематизировать информацию 	
<p>Коммуникативные УУД</p>	
<p>Общение Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; – выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; – понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; – в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; – сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; – публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); – самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач 	<p>Глобальные компетенции</p>

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Компонент функциональной грамотности</p>
<p>презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов</p>	
<p>Совместная деятельность Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; – принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; – уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; – планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); – выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; – оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; – сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой 	<p>Глобальные компетенции</p> <p>Креативное мышление</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	
<p>Самоорганизация Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; – ориентироваться в различных подходах принятия решений 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные</p>

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Компонент функциональной грамотности</p>
<p>(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; – составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; – делать выбор и брать ответственность за решение 	<p>компетенции</p> <p>Математическая грамотность</p> <p>Естественно--научная грамотность</p> <p>Финансовая грамотность</p>
<p>Самоконтроль</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; – давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; – учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; – объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; – вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; – оценивать соответствие результата цели и условиям. 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p> <p>Финансовая грамотность</p>
<p>Эмоциональный интеллект</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций; – ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; – регулировать способ выражения эмоций 	<p>Креативное мышление</p> <p>Глобальные компетенции</p>
<p>Принятие себя и других</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанно относиться к другому человеку, его мнению; 	<p>Креативное мышление</p>

Метапредметные результаты	Компонент функциональной грамотности
<ul style="list-style-type: none"> – признавать свое право на ошибку и такое же право другого; – принимать себя и других, не осуждая; – открытость себе и другим; – осознавать невозможность контролировать все вокруг 	Глобальные компетенции

Что изменить в работе, чтобы сформировать функциональную грамотность школьников

Чтобы создать условия для формирования функциональной грамотности учеников, реализуйте шаги по улучшению качества образования в школе. Выполните семь шагов.

Шаг 1. Скорректируйте рабочие программы. Проанализируйте рабочие программы педагогов. Внесите изменения в формулировки планируемых результатов в соответствии с новыми ФГОС начального и основного общего образования. Отрадите в тематическом планировании электронные и цифровые образовательные ресурсы, которые учителя будут использовать по каждой теме. Еще разработайте рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей с учетом рабочей программы воспитания.

Шаг 2. Определите формы работы. В программах внеурочной деятельности сделайте акцент на коллективных и нетрадиционных формах занятий, а также на проектной деятельности. Например, укажите такие формы, как предметные и межпредметные конкурсы, конференции, олимпиады и викторины. Продумайте, какие мероприятия можно организовать, чтобы учесть рабочую программу воспитания. Также уделите внимание вопросам школьного самоуправления. Данные меры позволят сформировать у учеников такие компоненты функциональной грамотности, как креативное мышление и глобальные компетенции.

Шаг 3. Разработайте программы курсов внеурочной

деятельности. Предложите педагогам разработать программы курсов внеурочной деятельности, которые будут направлены на формирование функциональной грамотности учеников. Например, «В мире финансов», «Математика на каждый день», «Мыслящий читатель», «Я исследователь». Включите эти курсы в учебные планы на новый учебный год.

Шаг 4. Рассмотрите вопросы индивидуализации обучения. Изучите потребности и интересы школьников. С опорой на полученные данные предусмотрите изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Например, организуйте профильные группы. При необходимости разработайте индивидуальные учебные планы.

Шаг 5. Проанализируйте реализацию плана развития

функциональной грамотности школьников. В конце учебного года проанализируйте, удалось ли реализовать мероприятия плана в полной мере. Для этого используйте формулу: $R = I/N \times 100\%$, где R – значение показателя результативности, I – количество проведенных мероприятий на момент расчета, N – общее количество мероприятий в рамках плана на момент расчета. Результативность можно считать высокой, если показатель R выше 90 процентов. Оптимальный результат, если показатель R в диапазоне от 70 до 90 процентов, а низкий – менее 70 процентов.

Отдельно изучите результаты диагностик уровня сформированности функциональной грамотности, промежуточной аттестации. Еще рассмотрите результаты ВПР по предметам, которые успели провести в марте 2022 года. Также проследите динамику результатов таких контрольных мероприятий.

Шаг 6. Выявите затруднения педагогов. Проведите анкетирование учителей, чтобы выявить их сложности в вопросах развития функциональной грамотности школьников. Разработайте анкету самостоятельно или возьмите готовый образец. Дополните план работы методическими мероприятиями для педагогов, чтобы устранить затруднения, которые выявили с помощью анкетирования.

Анкета, чтобы выявить профессиональные затруднения педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников

Уважаемые коллеги!

Данный опрос проводится, чтобы выявить Ваши профессиональные затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников и планировании методической работы на следующий учебный год. Просим отметить утверждения, с которыми Вы согласны.

Ф. И. О. _____ Преподаваемый предмет _____

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?

А) Да, очень хорошо понимаю. Функциональная грамотность – это _____

Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение

В) Нет

2. Для формирования какого компонента функциональной грамотности в большей степени имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

А) Читательская грамотность

Б) Математическая грамотность

В) Естественно-научная грамотность

Г) Финансовая грамотность

Д) Креативное мышление

Е) Глобальные компетенции

3. Можете ли Вы охарактеризовать особенности каждого компонента функциональной грамотности?

А) Да, могу охарактеризовать все компоненты

Б) Могу, но не все, затрудняюсь охарактеризовать _____

В) Не могу четко охарактеризовать

4. Каково Ваше мнение: метапредметные результаты и функциональная грамотность – это синонимы?

- А) Да, эти понятия означают одно и то же
- Б) Нет, отличия заключаются в том, что _____
- В) Затрудняюсь ответить

5. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности школьников?

- А) Да, это _____
- Б) Затрудняюсь ответить
- В) Нет

6. Способствуют ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаете, формированию функциональной грамотности?

- А) Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать у школьников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- Б) Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности школьников. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать у учеников умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений
- В) Затрудняюсь ответить

7. Понимаете ли Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- А) Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу делиться опытом
- Б) Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций (подчеркнуть нужный вид грамотности), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи

В) На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности школьников

8. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности школьников?

А) Нет, я справлюсь с этим самостоятельно

Б) Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи

В) Имею серьезные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи

9. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, курсы повышения квалификации, мастер-классы и др.)

10. Укажите темы, связанные с вопросами формирования функциональной грамотности, которые Вы бы хотели рассмотреть в рамках методической работы школы

Шаг 7. Разработайте план мероприятий на следующий учебный год. Когда проанализируете дефициты педагогов в вопросах формирования функциональной грамотности школьников, разработайте план мероприятий по ее развитию на 2022/23 учебный год. Составьте план по аналогии с тем, по которому работали в текущем году. Возьмите образец плана по формированию функциональной грамотности школьников в конце статьи. Выберите в образце те мероприятия, которые актуальны для вашей школы, или добавьте в план свои пункты.