

Протокол
совещания руководителей образовательных организаций

от 06.06.2022г.

а.Хакуринохабль

Председательствовал:

Начальник управления образования администрации муниципального образования
«Шовгеновский район» Киков А.Ш.

Присутствовали:

- 1.Киков А.Ш., И.о. Начальника управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
- 2.Аутлева С.Б., заместитель начальника Управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
- 3.Кадырова А.Х., ведущий специалист Управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
- 4.Кудайнетова М.Х., И.о заведующей МКУ «Методический кабинет системы образования»;
- 5.Ширинова Л.Н., ведущий специалист Управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
- 6.Шишхова Л.Б., ведущий специалист Управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
- 7.Биржева С.Б., главный специалист управления образования администрации МО "Шовгеновский район";
- 8.Кудайнетова М.Х., И.о.заведующей муниципальным казенным учреждением "Методический кабинет системы образования"
- 9.Керашев Н.С., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №11" а.Пшизов;
- 10.Меретукова С.М., И.о директора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №4" а.Мамхег;
- 11.Упчажоков А.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №6" а.Пшичо;
- 12.Вирская И.П., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №5" п.Зарево;
- 13.Куваева Т.А., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №2" х.Дукмасов;
- 14.Ожев Р.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №8" х.Чернышев
- 15.Кондратьев А.Н., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №9" х.Тихонов
- 16.Хапачева И.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №12" х.Мамацев
- 17.Синякова Н.И., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Основная общеобразовательная школа №13" х.Михайлов
- 18.Паков М.Б., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" а.Джерокай
- 19.Берсирова Л.Ю., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1" а.Хакуринохабль

20.Хакуринова С.М., директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №10" х.Хапачев

*Анализ
деятельности муниципальной системы образования в рамках реализации
мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности
обучающихся в 2021-2022 учебном году*

(Кудайнетова М.Х.)

Анализ деятельности муниципальной системы образования в рамках реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году

Докладывает Кудайнетова М.Х., И.о.заведующей муниципальным казенным учреждением "Методический кабинет системы образования"

Заслушав и обсудив представленную информацию,

РЕШИЛИ:

1.Принять к исполнению рекомендации, изложенные в Анализе деятельности муниципальной системы образования в рамках реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году:

Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней управления образованием и субъектов образовательной деятельности: управлению образованием, методической службе, руководителям ОО, представителям муниципальных методических объединений общеобразовательных организаций, учителям:

1.Считать приоритетным направлением в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

2.Содействие созданию управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

-нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

-кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

-мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

-организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования);

-информационно - методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

-материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

3. Выстраивание полного управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне Управления образования, уровне образовательных организаций.

4. Разработать меры (план), организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности, необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности.

Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий, например: формирующее оценивание, эффективное использование ресурсов сети Интернет.

Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: – определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

-согласовать цели по достижению результатов;

-определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

-согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

-обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

Включить в план внеурочной деятельности:

-специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

-образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.

Председатель
Секретарь



А.Ш.Киков
С.Б.Аутлева

**Анализ
деятельности муниципальной системы образования в рамках реализации
мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности
обучающихся в 2021-2022 учебном году**

Деятельность муниципальной системы образования по реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с региональными документами:

- 1) приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 18.05.2021г. №1152 "Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования»;
- 2) приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 30 июля 2020 г. N 1031 "Об утверждении Концепции региональной системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в Республике Адыгея";
- 3) приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.09.2021г. №1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год»;
- 4) приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 10.11.2021г. №2164 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 16.09.2021г. №1884 «Об утверждении регионального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Адыгея на 2021-2022 учебный год»

В соответствии с региональным Планом разработаны и утверждены муниципальный План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций муниципального образования «Шовгеновский район» на 2021-2022 учебный год» (приказ управления образования от 16.09.2021г. №220/1), в соответствии с муниципальным планом, разработаны аналогичные Планы в общеобразовательных организациях муниципалитета.

Деятельность муниципальной системы образования по реализации мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с вышеуказанными Планами и проведены следующие мероприятия:

- заседания учителей-предметников;
- инструктивные совещания с руководителями общеобразовательных организаций;
- повышение квалификации педагогических работников;
- участие в региональных мероприятиях (конкурсы, фестивали, онлайн-тестирования, олимпиады и т.п.);
- участие в оценочных процедурах (ВПР, PISA)

1. Организована работа по оценке знаний по функциональной грамотности учителей: 58 учителей прошли тестирование на платформе «Я-учитель». На основании данных аналитической справки по итогам онлайн тестирования педработников образовательных организаций Республики Адыгея в формировании функциональной грамотности по шести направлениям в 2021 году, составленным ГБУ РА «Адыгейский республиканский

институт повышения квалификации» по итогам тестирования, организовано повышение квалификации педагогических работников.

1).В соответствии с приказом ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» от 08.02.2022г.№26-од «Об утверждении графика проведения курсов повышения квалификации по обучению школьных команд», управлением образования администрации МО «Шовгеновский район» подана Заявка в ГБУ ДПО РА «Адыгейский республиканский институт повышения квалификации» от 22.02.2022г.№235) 28 педагогических работников, учителя химии биологии, математики, географии, работающие в 8-9 классах, с прошли дополнительные профессиональные программы повышения квалификации «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся в основной школе»: учителя математики-11, учителя географии-4, учителя физики-4, учителя химии-4, учителя биологии-5.

На заседаниях учителей-предметников обсуждены следующие вопросы:

Предметы	Вопросы	Дата проведения
Биология	1.Формирование естественно-научной грамотности обучающихся на уроках биологии; 2.Знакомство с открытыми заданиями PISA прошлых лет с использованием материалов, размещенным по ссылке <u>Открытые задания PISA прошлых лет по естественнонаучной грамотности</u>	05.10.2021г.
Русский язык, литература	1.Формирование читательской грамотности как требование ФГОС 2.Глобальные компетенции как новый компонент функциональной грамотности 3.Знакомство с открытыми заданиями PISA прошлых лет с использованием материалов, размещенным по ссылке <u>3.Открытые задания PISA прошлых лет по читательской грамотности</u>	06.10.2021г.
История Обществознание Право	1.Формирование и оценка математической грамотности на уроках истории, обществознания, правоведения, экономики 2.Финансовая грамотность школьников как основа конкурентоспособности в современном мире 3. <u>Открытые задания PISA прошлых лет по математической грамотности</u>	07.10.2021г.

2.Проведено инструктивное совещание с руководителями общеобразовательных организаций по вопросу повышения качества образования по формированию функциональной грамотности обучающихся (протокол совещания от 08.10.2021г.)

3.В целях внедрения банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 184 обучающихся 8-9 классов выполнили задания, используя электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

4. Организовано участие педагогических работников в региональных мероприятиях (конкурсы, фестивали, онлайн-тестирования, олимпиады и т.п.):

Наименование мероприятия	Нормативный, распорядительный документ	Количество участников от муниципалитета
Республиканский заочный конкурс методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Адыгея	Приказ МО и Н РА от 17.05.2022г. №913 «Об итогах Республиканского заочного конкурса методических материалов по вопросам формирования функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»	1-МБОУ СОШ№8
Фестиваль лучших практик формирования функциональной грамотности	Приказ МО и Н РА от 19.04.2022г. №761 «О Фестивале лучших практик формирования функциональной грамотности	4-МБОУ СОШ№4
Олимпиада по функциональной грамотности для учителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея	Приказ МО и Н РА от 17.03.2022г. №521 «Об итогах Олимпиады по функциональной грамотности для учителей общеобразовательных организаций Республики Адыгея»	1-СОШ№3
Республиканский конкурс проектных работ по формированию функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций	Приказ МО и Н РА от 16.03.2022г. №508 «Об утверждении итогов Республиканского конкурса проектных работ по формированию функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций»	1-ООШ№2

Проведение мероприятий по оценке качества общего образования по модели PISA

Деятельность по оценке функциональной грамотности обучающихся строилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.09.2021г. №1776 «О проведении оценки качества общего образования по модели PISA» (далее-приказ МО и Н РА).

PISA – это международные исследования. В чем смысл международного сравнительного исследования PISA? Его цель – выяснить уровень подготовки 15-летних учащихся разных стран к взрослой жизни, оценить уровень использования метапредметных компетенций для решения поставленных задач.

Исследование проводится в компьютерной форме, задания по всем направлениям представлены в электронном виде.

Умения, проверяемые в ходе исследования (поиск информации, понимание, оценивание), лежат в основе функциональной грамотности.

Идеи PISA сопоставимы с концепцией ФГОС, которая определяет функциональную грамотность как «сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов образования».

Важность исследования связана с тем, что, по мнению авторитетных специалистов в области образования, «функционально грамотный человек способен участвовать в эффективном индивидуальном или коллективном решении задач, требующих достаточного уровня грамотности в области чтения, письма и счета, а также применять свои навыки для личного или общественного развития».

Деятельность по оценке функциональной грамотности обучающихся строилась в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.09.2021г.№1776 «О проведении оценки качества общего образования по модели PISA» (далее-приказ МО и Н РА).

В соответствии с приказом МО и Н РА, деятельность управления образования и подведомственных управлению образования образовательных организаций строилась в следующих направлениях:

- 1)обеспечение проведения процедур, в том числе технологическое обеспечение проведения мероприятий по модели PISA;
- 2)обеспечение объективности при проведении процедур по модели PISA;
- 3)информационное сопровождение проведения мероприятий по модели PISA;
- 4)повышение квалификации педагогов, участвующих в мероприятиях по модели PISA;
- 5)обеспечение конфиденциальности при проведении процедур по модели PISA;

Управление образования считает своей задачей прогнозирование результатов исходя из текущих показателей ВСОКО и участие в интерпретации данных, постановка задач развития, но результатов оценочных процедур на текущую дату нет.

В соответствии с приказом МО Н РА были определены образовательные организации для проведения региональной оценки качества общего образования по модели PISA: МБОУ СОШ№1, МБОУ СОШ№3, МБОУ СОШ№4, МБОУ СОШ№6, МБОУ СОШ№9 (далее-образовательные организации), которые приняли участие в Оценке PISA, выполнив в компьютерной форме задания, включающие в себя проверку метапредметных компетенций: исследование проводилось по трем содержательным направлениям.

Читательская грамотность:

- анализ информации, представленной в нескольких текстах;
- критическое осмысление содержания представленных текстов для получения достоверной информации.

Математическая грамотность:

- анализ информации графиков, диаграмм, таблиц для понимания истинности или ложности утверждения;
- решение реальных проблем, включающих экономию затрат и экологические риски, средствами математики.

Естественнонаучная грамотность

- научное объяснение явлений;
- научная интерпретация данных и доказательств;
- понимание и анализ информации, представленной в различных контекстах (личном, научном, профессиональном, общественном).

Образовательные организации обеспечили проведение процедур, в том числе технологическое обеспечение проведения мероприятий по модели PISA; объективность при проведении процедур по модели PISA (были назначены общественные наблюдатели на оценочные процедуры), информационное сопровождение проведения мероприятий по модели PISA, повышение квалификации педагогов, участвующих в мероприятиях по модели PISA.

Управлением образования приняты меры по обеспечению информационного сопровождения проведения мероприятий по модели PISA:

1) в образовательные организации направлены Информационные обращения к обучающимся, родителям и учителям, полученные из ГБУ РА «Государственная аттестационная служба» (письмо ГБУ РА «ГАС» от 06.09.2021г.№17);

2) проведен мониторинг размещения Информационных обращений к обучающимся, родителям и учителям, полученные из ГБУ РА «Государственная аттестационная служба», на сайтах образовательных организаций (приказ управления образования от 11.10.2021г.№248/1)

3) образовательным организациям рекомендовано ознакомить школьников с открытыми заданиями PISA прошлых лет с использованием материалов, размещенным по следующему ссылке:

Примеры заданий PISA прошлых лет (Центр ОКО ИСРО РАО)

Открытые задания PISA прошлых лет по финансовой грамотности

Открытые задания PISA прошлых лет по естественнонаучной грамотности

Открытые задания PISA прошлых лет по математической грамотности

Открытые задания PISA прошлых лет по читательской грамотности

Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности позволяет сформулировать рекомендации для представителей различных уровней управления образованием и субъектов образовательной деятельности: управлению образованием, методической службе, руководителям ОО, представителям муниципальных методических объединений общеобразовательных организаций, учителям:

1. Считать приоритетным направлением в качестве подготовки обучающихся системное формирование функциональной грамотности.

2. Содействовать созданию управленческих условий для развития функциональной грамотности обучающихся, в том числе:

- нормативные условия (локальные акты, утверждающие муниципальные и школьные программы развития образования и/или программы управления качеством образования, школьные образовательные и рабочие программы, муниципальные и школьные системы оценки качества образования, программы развития методического сопровождения, дорожные карты и др.);

- кадровые условия (уровень профессиональных компетенций педагогов по вопросам формирования функциональной грамотности);

- мотивационные условия (транслирование позитивных практик учителей муниципального образования, поддержка инициатив и система поощрений за продвижение в проблеме, и др.);

- организационные условия (достаточность и качество мероприятий, событий, проектов соответствующей направленности; полнота, системность и качество внутришкольного контроля по обеспечению реализации ФГОС, управлению качеством образования);

- информационно - методические условия (учет в методической работе проблематики функциональной грамотности, наличие соответствующих информационно-методических материалов, мероприятий, событий; системность и достаточность информационной политики муниципального образования в исследуемом направлении);

- материально-технические условия (достаточность материально-технической базы для организации проектной, исследовательской деятельности обучающихся, эффективность использования имеющихся ресурсов).

3. Выстраивание полного управленческого цикла по формированию функциональной грамотности на уровне Управления образования, уровне образовательных организаций.

4. Разработать меры (план), организационно-распорядительную документацию по закреплению приоритетов, подходов, мониторингов функциональной грамотности,

необходимые для развития функциональной грамотности обучающихся, и обеспечить их реализацию.

В рамках методического компонента целесообразно заниматься вопросами повышения квалификации педагогов в соответствующем направлении, повышать их компетентность в направлении изучения особенностей, принципов, условий, фаз, стадий, этапов формирования функциональной грамотности обучающихся, методов, способов, приемов работы учителя по вопросам функциональной грамотности.

Обратить особое внимание на развитие методического сопровождения деятельности общеобразовательных организаций по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практикоориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация; включение всей образовательной, социальной инфраструктуры муниципального образования в образовательный процесс; индивидуализация учебного процесса; использование эффективных педагогических технологий, например: формирующее оценивание, эффективное использование ресурсов сети Интернет.

Включить в план методической работы образовательной организации серию семинаров-практикумов, направленных на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности: – определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

-согласовать цели по достижению результатов;

-определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

-согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

-обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

Включить в план внеурочной деятельности:

-специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов (например, «Финансовая грамотность», «Осознанное чтение»);

-образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

Организовать сотрудничество и обмен опытом педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности, а также поощрения их работы в связи с формированием и оценкой функциональной грамотности обучающихся.